

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в апреле 2023 года в 4 классах МБОУ Школы №
139 г.о.Самара

Самара 2023

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средств представления информации для решения задач.

2. Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

3. Количественный и качественный анализ выполнения заданий

Таблица 2

	Кол-во участн иков		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1
2023г Самара	13036		92,69	84,9	85,97	66,38	71,26	57,77	94,15
2023г Школа №139	112		91,96	85,71	90,18	56,25	71,43	51,79	99,11
2022г Школа №139	66		96,97	89,39	81,82	62,12	42,42	46,97	95,45

		6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	Макс балл	1	1	2	1	1	2	2	2
2023г Самара		86,6	66,34	52,98	61,31	50,61	63,71	66,99	19,61
2023г Школа №139		90,18	49,11	62,5	44,64	34,82	64,29	79,46	38,84
2022г Школа №139		93,94	51,52	51,52	53,03	43,94	63,64	48,48	9,09

4. Достижение планируемых результатов

Таблица 3

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самара , 2023	Школа № 139 2023г	Школа № 139 2022г
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,69	91,96	96,97
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять	1	84,9	85,71	89,39

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самара , 2023	Школа № 139 2023г	Школа № 139 2022г
значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).				
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,97	90,18	81,82
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	66,38	56,25	62,12
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71,26	71,43	42,42
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57,77	51,79	46,97
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,15	99,11	95,45
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,6	90,18	93,94
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять	1	66,34	49,11	51,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самара , 2023	Школа № 139 2023г	Школа № 139 2022г
письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	52,98	62,5	51,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	61,31	44,64	53,03
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,61	34,82	43,94
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	63,71	64,29	63,64
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,99	79,46	48,48
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	19,61	38,84	9,09

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что более 90% обучающихся успешно справились с

заданиями 1 (91,96%) (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), заданием 3 (90,18%) (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений), заданием 6.1 (99,11%) (чтение несложных готовых таблиц) и 6.2 (90,18%) (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили задание 2 (85,71%) (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задачи повышенного уровня не вызвали затруднение у значительного количества учеников. Задание 11, предполагающее описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выполнение – 79,46%), выполнено учениками МБОУ Школы № 139 с более высокими результатами, чем в Самаре в целом (66,99%). Задание 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия) также выполнено учениками МБОУ Школы № 139 успешнее (38,84%), чем по Самаре в целом (19,61%)

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9.2 (43,82%), которое овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Математические навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по математике, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

5. Статистика по отметкам

Таблица 4

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	Кол-во участников	2	3	4	5
2022г	66	0	14/21%	33/50%	18/29%
2023г	112	0	21/19%	49/43%	42/38%
4А, Осипова Е.А.	23	0	4	11	8
4Б, Тяжева М.С.	23	0	6	9	8
4В, Тяжева М.С.	25	0	4	9	12
4Г, Летфуллина К.Р.	25	0	5	10	10
4Д, Скогорева Г.Ш.	16	0	2	10	4

6. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Таблица 5

Соответствие отметок

за выполненную работу и отметок по журналу

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	Всего	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
2022г	66 / 100%	4 / 6%	50 / 76%	12 / 18%
2023г	112/100%	8/7%	82/73%	22/20%
4А, Осипова Е.А.	23/ 100%	0/0%	19/83%	4/17%
4Б, Тяжева М.С.	23/ 100%	2/9%	17/74%	4/17%
4В, Тяжева М.С.	25/ 100%	2/8%	18/72%	5/20%
4Г, Летфуллина К.Р.	25/ 100%	4/16%	16/64%	5/20%
4Д, Скогорева Г.Ш.	16/ 100%	0/0%	12/75%	4/25%

7. Рекомендации

7.1. Рекомендации для школьных методических объединений учителей начальных классов.

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике,

данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по математике» 4 класс;

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения;

4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

7.2. Рекомендации для учителей начальных классов.

1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2) Учителям начальных классов использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

3) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

4) Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся математической грамотности.

5) Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

6) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

8) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

9) Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Заместитель директора школы по УВР п/п Лозгачева М.Е.